

Action Climatique 150

Un dialogue national pour les jeunes Canadiens



**ACTION
CLIMATIQUE
150**

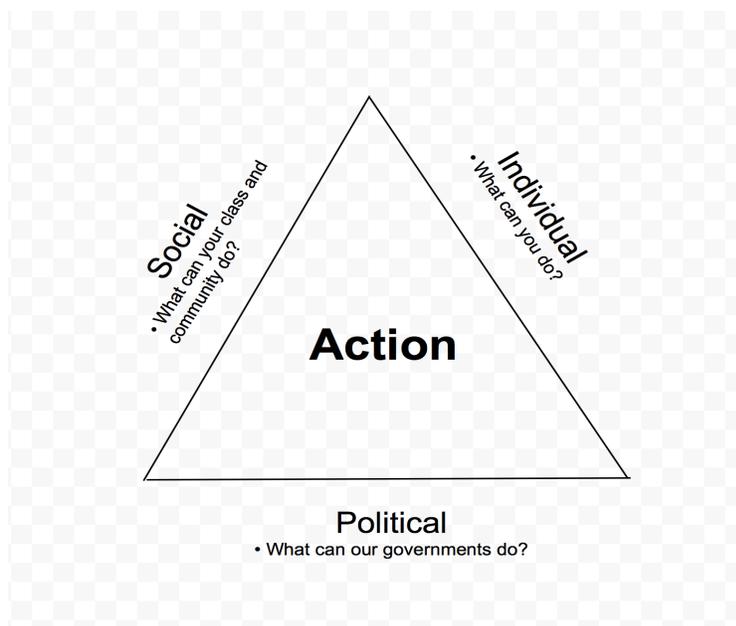
Ce document contient:

- A. [Introduction au projet](#)
- B. [Modèle d'Enquête Spirale de GreenLearning](#)
- C. [Directives pour les élèves](#)
- D. [Directives pour les professeurs](#)

A. Introduction au projet

Le changement climatique est un enjeu environnemental qui nous invite à agir sur trois niveaux : sur le niveau **personnel**, sur le niveau **social** et au niveau de la **réglementation Canadienne**. Le projet Action Climatique 150 vous donne l'opportunité de le faire. Notre premier ministre, Justin Trudeau, ainsi que le gouvernement du Canada veulent connaître vos idées et solutions pour combattre le changement climatique et progresser vers un Canada à faible carbone.

Vous pensez peut-être que votre rôle à jouer dans l'opposition au changement climatique est minime, mais, **ensemble** avec les centaines d'autres étudiants canadiens à travers le Canada, **vous pouvez faire toute la différence!**



Présentement, les combustibles fossiles sont essentiels dans notre vie quotidienne :

- Les machines utilisées par les fermiers pour la production de notre nourriture
- Les usines qui produisent nos biens
- Les camions qui transportent la nourriture que nous consommons
- Nos modes de transportation : voitures, trains, avions, etc.
- L'électricité! (Notre production d'électricité est pour la plupart dérivée de la combustion des fossiles).

Comme vous le savez, la combustion des fossiles relâche des gaz à effet de serre dans notre environnement.

- ✓ **Nous devons investiguer l'impact du changement climatique sur le plan local et national (par ex : phénomènes météorologiques extrêmes!).**
- ✓ **Nous devons aussi réduire notre dépendance sur les combustibles fossiles et concevoir un plan d'action pour progresser vers un Canada à faible carbone.**

B. Le modèle d'Enquête sur le changement climatique

Vous allez travailler avec plus de 1,000 élèves à travers le Canada. Vous présenterez vos idées et suggestions au gouvernement fédéral par voie d'une assemblée publique finale virtuelle en mai.

Votre mission : trouver des solutions et des idées pour comment nous pouvons combattre le changement climatique au Canada, et comment progresser vers un Canada à faible carbone.

Les 25 écoles participantes se situent dans tous les coins du Canada, et viennent de milieux différents : villes, milieux ruraux, communautés anglaises, françaises et Premières Nations.

MODÈLE D'ENQUÊTE SPIRALE DE GREENLEARNING



Les curriculums provinciaux à travers le pays sont en train de mettre en place des modèles **centrés sur les intérêts des étudiants**- ceux-ci sont des modèles ouverts qui permettent aux étudiants de faire des recherches et mener des investigations de leur propre guise.

Le modèle d'Enquête Spirale de GreenLearning est un modèle clair et utile qui a été développé pour faire justement ceci. Le professeur initie le processus d'Enquête en donnant une 'étincelle'. Les quatre étapes qui suivent guideront les élèves dans leurs raisonnement et investigations.

La nature Spirale de ce modèle permet aux élèves de comprendre que **le processus d'une enquête n'est jamais vraiment linéaire ou circulaire**, mais plutôt un processus avec plusieurs options et possibilités; ils comprendront que la conclusion d'une Enquête pourrait, en fait, mener à d'autres intérêts ou sujets d'Enquête dans le futur.

C. Directives pour les élèves

L'ÉTINCELLE: qu'est-ce qui t'intéresse au sujet du changement climatique?

- Ton professeur commencera cette Enquête en incitant la classe à penser au changement climatique et comment ça vous affecte, ainsi que les enjeux et problématiques reliés au changement climatique.
- Ça pourrait être un vidéo, un scénario, un débat, etc.
- Cette discussion vous aidera à déterminer et à choisir un sujet ou enjeu sur lequel vous allez faire votre Enquête!

ÉTAPE 1 : ÉCRIRE HYPOTHÈSE(S) OU QUESTION(S) ET PLANIFIER L'ENQUÊTE

- ⇒ En classe ou en petits groupes, **vous déciderez sur le sujet de votre Enquête**. (Idées d'Enquête : consommation d'énergie dans ta ville/communauté, accès à nourriture locale, effets de températures extrêmes, changements au niveau de l'industrie de tourisme dans ta région, etc).
- ⇒ Assure-toi que ton Enquête **identifie la problématique**, mais aussi **la solution** pour combattre ses effets au niveau du changement climatique au Canada.
- ⇒ Tu trouveras peut-être que tu dois changer ou modifier ton hypothèse initiale au fur et à mesure que tu fais tes recherches!
- ⇒ Exemples d'hypothèses : 'Si on ne fait rien pour arrêter le changement climatique au Canada, les phénomènes météorologiques extrêmes comme les inondations continueront et ceux-ci nuiront notre économie locale'.
- ⇒ Une fois que tu auras défini ton hypothèse ou question, ton professeur te demandera de l'afficher dans ta classe virtuelle, afin que les classes à travers le Canada puissent le voir.
- ⇒ Tout au long de ce projet, tu t'engageras aussi à prendre action au niveau personnel en utilisant notre Action Tracker : celui-ci t'aidera à identifier de manières simples et faciles de réduire ta production de gaz à effet de serre dans tes actions de tous les jours.

ÉTAPE 2 : EXPLORER ET RECHERCHER

- ⇒ Dans ton groupe, **tu fais des recherches** pour trouver l'information pour répondre à tes questions/hypothèses.
- ⇒ **Rassemble les informations que tu trouves et évalue la crédibilité de celles-ci** : est-ce que ça répond à ta question d'Enquête? Est-ce que les informations trouvées provoquent d'autres questions à ce sujet? Comment peux-tu répondre à ces nouvelles questions?
- ⇒ Réfléchis et discute : as-tu appris quelque chose de nouveau? Qu'est-ce que tu en penses?

Type de ressources à consulter sur la classe virtuelle GreenLearning :

- Documents sur le changement climatique dans ta communauté (ressources, vidéos, statistiques, experts, organisations communautaires)
- Documents sur divers sujets dans le domaine du changement climatique (énergie, économie, modes de transportation, santé, agriculture et élevage, forêts, sirop d'érable, tourisme d'hiver, etc)

ÉTAPE 3 : ANALYSER ET VÉRIFIER

- ⇒ **Trie, compare, analyse** tes informations.
- ⇒ **Tire des conclusions** sur tes questions/hypothèses.

******N'oublie pas : tu dois identifier *une problématique* du changement climatique au Canada ainsi que les actions requises pour remédier ou combattre la situation!******

ÉTAPE 4 : COMMUNIQUER ET AGIR

⇒ Maintenant que tu aies fait les recherches et tiré les conclusions, **c'est le temps d'agir!**

⇒ Tu pourras partager ton travail à ton école, avec tes amis, ta communauté en utilisant un des outils suivants, à ton choix :

- ✓ Médias sociaux : Instagram, Twitter, Facebook
- ✓ Le site web/journal de ton école
- ✓ Des vidéos YouTube
- ✓ Des articles dans le journal local
- ✓ Memes
- ✓ Projets artistiques
- ✓ Présentations orales au conseil administratif de ton école, auprès des organismes communautaires

⇒ C'est durant cette étape que tu vas aussi :

1. Décrire les résultats de ton Enquête dans **un blogue de ta classe**, et faire un commentaire sur un blog d'au moins une autre classe.
- 2.** Discuter et dialoguer avec les autres classes par moyen des **séminaires virtuels.**
3. Les écrivains étudiants vont rassembler les informations et conclusions des Enquêtes dans un projet final qui sera présenté dans l'assemblée publique virtuelle finale (avec M. Justin Trudeau, on espère!)

D. Directives pour les professeurs

➤ Temps requis

- 5-7 périodes pour compléter l'Enquête en classe
- 1 période pour préparer votre classe pour le séminaire virtuel
- 1 jour pour l'hôtel de ville virtuel (présentation du projet final)
- 1 période pour faire les suivis avec votre classe

➤ Liens avec le curriculum

- Toutes les provinces canadiennes ont des attentes définies dans le curriculum par rapport à l'enseignement des sujets touchant le développement durable, changement climatique et enjeux environnementaux.
- Nous vous invitons à partager la manière par laquelle vous comptez intégrer le projet Action Climatique 150 dans le cadre scolaire. Vous pouvez faire ceci en utilisant le 'Centre des professeurs' sur le site web de GreenLearning.

➤ Petits conseils :

- L'utilisation d'Enquête dans la classe peut varier : certaines Enquêtes sont très ouvertes, d'autres très définies.
- Veuillez prendre le temps de bien expliquer toutes les étapes du projet à vos élèves! Pour informations supplémentaires, veuillez consulter le Guide des professeurs.

ÉTAPE 1 : LA PLANIFICATION ET LE DÉVOILEMENT DE L'ÉTINCELLE
<p>⇒ L'important ici c'est de piquer l'intérêt des élèves!</p> <p>⇒ Vous devrez trouver un sujet pertinent et intéressant : vous pourrez dévoiler ce sujet comme vous voudrez : un débat, un scénario, une étude de cas, un article de journal, etc.</p>

EXEMPLES D'ÉTINCELLE:

1. Imaginez l'Action de Grâce, Eid, Hanouccah sans électricité sur votre ferme, maison, condo. Comment les fêtes seraient-elles différentes sans électricité? Comment vous sentirez-vous? Les personnes qui habitent en ville sont-elles plus vulnérables que celles qui habitent en campagne ou vice-versa? Pourquoi?
2. Un petit déjeuner de crêpes : la moitié de la classe obtient du sirop d'érable, l'autre moitié du sirop de maïs. Lequel préféreriez-vous? Le changement climatique affectera-t-il la disponibilité (ou le coût) du sirop d'érable?
3. Un expert local vient faire une présentation à la classe pour revoir les statistiques de l'économie locale : à cause des températures au-dessus des normes cet hiver, votre ville a perdu un 30% de revenu du tourisme de motoneige. Quels sont les impacts pour les habitants de la ville? Quels seront les effets à long terme?

NB : Je vous enverrai sous peu un document contenant encore plus d'idées pour votre étincelle!

⇒ Encouragez les discussions sur les thèmes de :

- La santé publique
- Les infrastructures de votre ville : seront-elles capables de tolérer des phénomènes météorologiques extrêmes?
- L'eau potable et l'accès à l'eau
- Les modes de transportation
- L'activité économique de votre communauté : usines, agriculture, industries forestières, tourisme, etc

⇒ Votre rôle à cette étape:

- a) **Mettre en valeur les pensées des élèves** : écouter, observer, discuter avec eux pour prendre en compte leurs intérêts, connaissances et besoins.
- b) **Modéliser le processus d'Enquête**, encourager la curiosité, la pensée ouverte et critique, surtout sur les thèmes de changement climatique, émissions de gaz à effet de serre. Vous pouvez parler, par exemple, des défis que vous avez dans votre vie quotidienne pour réduire votre impact : *'Je voudrais bien utiliser le transport en commun pour me déplacer à l'école à tous les jours, mais ce n'est pas pratique! Et si le conseil s'impliquerait pour aider, subventionner, etc?'*

ÉTAPE 2 : EXPLORATION ET RECHERCHES

- ⇒ Une variété de ressources sera disponible à vos élèves (via la classe virtuelle de GreenLearning).
- ⇒ Votre rôle ici c'est de:
 - ✓ Assister les élèves dans leurs recherches.
 - ✓ Aider les élèves à analyser les informations : est-ce que celles-ci contrarient des pensées ou croyances antérieures?
 - ✓ Encourager les élèves à partager leurs idées et connaissances.

ÉTAPE 3 : ANALYSER ET VÉRIFIER

- ⇒ Votre rôle à cette étape :
 - ✓ Faciliter les liens entre les connaissances antérieures des élèves et les nouvelles observations.
 - ✓ Aider les élèves à aller plus loin dans leurs analyses, de voir où les informations mènent, de tirer des conclusions.
 - ✓ Vous assurer que les élèves sont ouverts à retravailler ou à repenser leurs questions ou hypothèses de départ, selon les informations trouvées.

ÉTAPE 4 : COMMUNIQUER ET AGIR

- ⇒ Votre rôle à cette étape :
 - ✓ Vous assurer que les Enquêtes des élèves sont terminées.
 - ✓ Vous assurer que les élèves sont bien préparés pour l'assemblée publique virtuelle finale.
 - ✓ Appuyer les élèves dans la publication de leurs Enquêtes sur les réseaux sociaux et dans la classe virtuelle.